



O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL NA ESCOLA

WENDERSON OLIVEIRA DE SOUSA e MILENA CRISTINA RABELO DE ARAUJO

O presente estudo tem como objetivo compreender os desafios do processo de inclusão escolar do aluno com deficiência intelectual. Na revisão de literatura faz-se um breve apanhado sobre a contextualização histórica da educação inclusiva no Brasil e também faz-se a caracterização da D.I (Deficiência Intelectual) para que se tenha melhor compreensão sobre tal deficiência e haja melhor entendimento sobre o tema em questão. A educação escolar vai além de um processo para a promoção da aprendizagem de conteúdos técnico-teóricos, ou seja esta deve também promover a convivência humana. No que se diz respeito as interações próprias ao contexto escolar, a mesma acaba sendo evidenciada a variedade humana, uma vez que o processo de interação faz emergir a singularidade de cada sujeito e necessitando cada vez mais de práticas de ensino e de interação que sejam tanto coletivas como individuais. Este aspecto, além de ser encantador por desvelar a especificidade humana, acaba tornando a educação escolar um desafio perante o desenvolvimento e da formação do aluno, levando em consideração sua singularidade. Mediante isso a apresentação de uma síntese na bibliografia de um tema tão específico como a própria história da educação inclusiva no Brasil e a caracterização da deficiência intelectual torna-se importante para que se tenha suporte para que se conheça mais sobre este eixo temático. Observou-se que paulatinamente o processo de inclusão vem passando por diversas modificações visando a melhora da qualidade de ensino destes alunos, ressaltando que essas modificações só puderam ser notadas a partir das reflexões referentes a contextualização histórica chegando até os dias atuais.