



ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DA LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO NOS CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA

YAN BRENO FARIAS SANTOS e MÁRCIO DARLEN LOPES CAVALCANTE

RESUMO: Nos tempos atuais muitas escolas e universidades ainda seguem uma estratégia pedagógica tradicional de ensino e isso gera, muitas vezes, um ambiente de aprendizagem desencorajador e entediante. Esses ambientes acabam ocasionando um alto nível de evasão nos cursos de Ciências Exatas, e os cursos de Sistemas de Informação não estão fora deste problema. Paralelo a isso, surgem novas práticas pedagógicas visando uma maior interação dos professores com os alunos, aumentando a motivação em sala de aula e adaptando os processos de ensino e aprendizagem. Este projeto de pesquisa tem como objetivo investigar quais são as principais práticas pedagógicas que promovem e estimulam o ensino da lógica de programação em cursos superiores de tecnologia. Para viabilizar este trabalho, inicialmente será realizado um levantamento bibliográfico sobre as últimas pesquisas que investigam o problema do ensino da lógica de programação, o qual utilizará como recorte da investigação, os anos de 2008 a 2018 e com essas práticas inovadoras sendo identificadas, as mesmas serão descritas, apresentando os processos de implementação de tais práticas, relacionando os resultados obtidos com a intervenção da prática, na perspectiva de professores e alunos. Todo o estado da arte realizado servirá para qualificar as práticas pedagógicas mais utilizadas e motivadoras para o ensino da lógica de programação, dando importância àquelas consideradas inovadoras nos ambientes de aprendizagem. Posteriormente será realizada a revisão dos métodos, explicando seus conceitos e apresentado suas respectivas implementações. Este trabalho encontra-se em fase de levantamento bibliográfico e espera-se que os seus resultados contribuam para compreender os problemas relacionados ao ensino da lógica de programação em cursos superior de tecnologia.