

**QUADRO DE CURSOS COM NOTA 3 (POR INDICADOR ABAIXO DE 3):
APONTAMENTOS DE FRAGILIDADES DAS FRAGILIDADES A SEREM SUPERADAS**

QUADRO CURSOS NOTA 3 POR INDICADOR ABAIXO DE 3			
CURSOS NOTA 3 ANO DA ÚLT. AVAL	INDICADOR ABAIXO DE 2	NOTA INDICAD OR	JUSTIFICATIVA
1. L. EM GEOGRA FIA 2013	1.9 Atividades complementares	2	Dimensão 1: Conforme registros no Formulário Eletrônico feitos pela IFES, as observações e as diversas entrevistas realizadas in loco, percebeu-se que o curso de Licenciatura em Geografia atende às necessidades regionais de formação de docentes de Geografia. Muitos docentes de Geografia da escola regional não possuem formação específica para essa disciplina. O curso de Geografia busca responder criticamente a uma realidade regional de conflitos gerados pelas grandes e tradicionais diferenças sociais e por dinâmicas diferentes de ocupação territorial. Esses processos têm gerado consideráveis perdas ambientais. Devido a esse quadro, o Curso tem dado ênfase à problematização de questões relativas às riquezas e recursos naturais regionais. As políticas no âmbito do curso têm incentivado a pesquisa e extensão, disponibilizando bolsas para discentes. Tem destaque o PIBID que, segundo depoimentos de docentes e discentes, incentiva a integração entre a UFOPA e as escolas básicas e fortalece a formação dos alunos. Entretanto, a precariedade do acervo da biblioteca e a inexistência de laboratórios específicos para o curso de Geografia revelam, ainda, certa precariedade de investimento no Instituto e, em especial, no Curso. Os objetivos apresentados mantêm uma muito boa coerência com o perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Da mesma forma, o perfil do profissional docente está muito bem perspectivado na formação em andamento. A estrutura curricular contempla de forma suficiente a Interdisciplinaridade, flexibilidade e a articulação da teoria com a prática. Contudo, a diluição da Prática de Ensino no PPC e a precária implantação administrativa das Atividades Complementares necessitam revisão. As atividades pedagógicas apresenta muito boa coerência com a metodologia implantada, com destaque para algumas disciplinas (Estágio Supervisionado I, II , III e Cartografias) que revelaram maior centralidade com a formação docente. Os conteúdos curriculares e as bibliografias indicadas possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento profissional do egresso, apesar de ainda existir certa dubiedade entre a formação de licenciados e de bacharéis. O Estágio
	1.12 Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	2	
	1.14 Tecnologias de informação e comunicação – TICs – no processo ensino-aprendizagem	2	

		<p>Supervisionado está muito bem regulamentado/institucionalizado. Prejudica a sua excelente classificação a existência ainda de uma precária interação com parte das escolas básicas envolvidas, para além das participantes do PIBID. As Atividades Complementares estão previstas/implantadas. Entretanto, revelaram-se insuficientemente regulamentadas, institucionalizadas, pois, faltam formas de registro e de orientação para os discentes. Os TCCs previstas estão muito bem implantados, embora não tenha sido possível avaliar os seus resultados porque apenas um discente da turma de 2009 já concluiu o TCC. A apresentação pública dos demais TCCs da turma já está prevista. Em reunião os discentes disseram receber apoio financeiro por meio da Bolsa Permanência para os que são originalmente de outros municípios, apoio financeiro para apresentação externa de trabalhos e bolsas PIBID (20 em 2011 e 17 em 2013). As avaliações do curso mostraram-se insuficiente. A CPA está em processo de implantação não tendo concluído nenhuma avaliação institucional e os discentes revelaram que outras iniciativas de avaliação não ocorreram. O uso das TICs no curso permite executar o PPC de forma suficiente. Em sala de aula estão disponíveis recursos de multimídia, o uso da internet ocorre por meio de Wi-Fi. Ocorre também o uso compartilhado do laboratório de Geotecnologias. Entretanto, não existe um laboratório de informática para o Curso. O processo de avaliação da aprendizagem previsto/implantado atende muito bem aos objetivos do PPC. As vagas previstas/implantadas (40 em 2009 e 40 em 2010) são suficientes para a dimensão do corpo docente. A integração com as redes públicas de ensino tem muito boa abrangência e consolidação, embora, o retorno da Universidade para a escola seja ainda precário.</p>
--	--	---

	<p>2.8 Titulação do corpo docente – percentual de doutores</p>	<p>2</p>	<p>Dimensão 2: No primeiro dia de visita in loco à Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) realizou-se às 14h30min a reunião com os professores integrantes do Núcleo Docente Estruturante –NDE. O NDE do curso de Geografia foi institucionalizado em 23 de agosto de 2013 por meio da Portaria UFOPA n. 1488. O NDE é composto por seis professores, com tempo integral, do Curso de Geografia Licenciatura e tem como objetivo reestruturar o PPC. Mas, nas conversas com os professores verificou-se que o NDE foi implantado em 2011, quando iniciaram as discussões sobre a estrutura curricular. Constatamos na documentação disponível para a comissão avaliadora que as reuniões do NDE estão registradas em atas. Nas reuniões com o corpo docente e discente do curso de Geografia foi relatada a atuação muito boa do coordenador do curso, Prof. Eneias Barbosa Guedes, com referência à gestão e à relação cotidiana com docentes, discentes e técnicos; embora o pouco tempo de experiência em gestão de ensino superior do mesmo, cerca de três anos na UFOPA. O coordenador, designado pela Portaria UFOPA n. 1308/2012, comentou que aloca 20 horas semanais para as funções administrativas, de atendimento discente e docente. Nas reuniões com o corpo discente e docente foi comentado que o coordenador sempre está disponível para o atendimento; mas verificou-se a necessidade da coordenação aprimorar a sistematização do acompanhamento das atividades complementares desenvolvidas pelos estudantes. A totalidade dos professores do curso de Geografia apresenta titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu e tem regime de trabalho de tempo integral com dedicação exclusiva. Dos 10 (dez) professores efetivos do curso de Geografia, três (30%) apresentam experiência profissional de magistério na Educação Básica acima de três anos e todos (100%) têm experiência de magistério no ensino superior acima de três anos. Registra-se que dos dez docentes, dois não estavam em exercício no curso no momento da visita da comissão de avaliação (a Profa. Maria Augusta Freitas Costa saiu da IES e o Prof. Enilson da Silva Costa foi cedida para a UFPA). Na reunião com o corpo docente verificou-se que o funcionamento do colegiado está institucionalizado de forma excelente, considerando a representação dos segmentos docente, discente e técnico. A periodicidade das reuniões ordinárias do colegiado é mensal e verificou-se a respectiva elaboração das atas com encaminhamento das decisões; quando necessário são realizadas reuniões extraordinárias. Dos docentes que atuam no curso de Geografia 50% apresenta entre 4 a 6 produções científicas nos últimos 3 anos, como por exemplo a publicação de artigos/resumos em anais de eventos e em periódicos, livros e capítulos de livros, conforme</p>
--	--	----------	--

		verificado nas pastas dos professores.
3.1 Gabinete de trabalho para o professores Tempo integral – TI	2	Dimensão 3: Na visita in loco ao curso de Licenciatura em Geografia da UFOPA observou-se uma insuficiente infraestrutura dos gabinetes de trabalho dos docentes. Tais gabinetes de trabalho dos docentes estão dispostos em uma sala grande que é dividida em compartimentos menores de aproximadamente 20 m2, onde estão em geral quatro mesas com quatro computadores; ou seja, esses compartimentos (ilhas) separados entre si por divisórias baixas são compartilhados por quatro docentes. Embora a sala grande apresentar boa iluminação, conservação e ventilação (ar condicionado), a organização coletiva do espaço em compartimentos menores separados entre si por divisórias baixas gera total falta de privacidade e espaço para os trabalhos dos docentes, principalmente para atendimento de alunos e desenvolvimento de projetos de pesquisa, extensão e publicações, conforme depoimentos apresentados nas reuniões e observações in loco da comissão de avaliação. O espaço destinado às atividades de coordenação é muito bom considerando os requisitos de tamanho, existência de equipamentos, conservação, disponibilidade de um funcionário e atendimento aos alunos e aos professores. Mas a sala da coordenação igualmente não apresenta privacidade
3.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática	2	
3.6 Bibliografia básica	1	
3.7 Bibliografia complementar	1	
3.9 Laboratórios especializados – quantidade	2	

3.10 Laboratórios didáticos especializados – qualidade	2	necessária em virtude das divisórias baixas que não oferecem adequado isolamento acústico. A sala de aula utilizada para as duas turmas existentes do curso de Geografia tem tamanho suficiente para o número de alunos por turma, atendendo a limpeza, iluminação, acústica, ventilação (ar condicionado), conservação e comodidade. A coordenação disponibiliza data show e notebooks para os professores utilizarem nas aulas. A comunidade acadêmica dispõe de rede wi-fi para acesso a internet (a comissão observou muitos estudantes pelo campus utilizando seus notebooks ou similares), mas somente tal meio de acesso à informática é insuficiente; não foi apresentado à comissão nenhum laboratório de informática para uso dos estudantes do curso (somente a biblioteca disponibiliza 10 computadores para uso de todos os estudantes do campus).
3.11 Laboratórios didáticos especializados – serviços	2	Na visita in loco à Biblioteca, acompanhada pelo respectivo bibliotecário responsável, verificou-se que muitos livros listados nas bibliografias básicas e complementares das disciplinas do curso de Geografia apresentadas no PCC não estão no acervo da Biblioteca. A Biblioteca apresenta adequada ventilação (ar condicionado) e espaço de aproximadamente 300m2 com mesas de trabalho para os alunos e 10 estações com computadores, contudo não há salas de estudo individuais ou para grupos disponíveis. A Biblioteca não está informatizada, somente apresenta uma lista do acervo, composto por 34.000 livros e 17.000 títulos distribuídos nos campi integrantes da UFOPA, para consulta nos seus computadores internos. O bibliotecário e os professores informaram que existem recursos anuais para a aquisição de livros, mas o processo de compra e sistematização do acervo acaba dificultado, em virtude de problemas com a licitação e entrega dos livros. A Biblioteca tem acesso ao Portal Capes para o corpo docente e discente. A comissão de avaliação constatou insuficiência de laboratórios para uso próprio do curso, pois para as atividades de cartografia e geoprocessamento é utilizado o Laboratório de Cartografia (25 computadores com programas ArcGis e Spring), coordenado pelo curso de Engenharia Florestal e localizado no campus Tapajós, distante alguns quilômetros do campus Rondon onde ocorrem as aulas e onde estão os gabinetes dos professores e da coordenação de Geografia. A comissão de avaliação visitou uma sala vazia que será destinada ao futuro Laboratório de Ensino para formação de professores.

2. B.I. CIÊNCIA E TECNOL OGIA DAS ÁGUAS 2014	1.10 Trabalho de conclusão de curso (TCC)	2	<p>Dimensão 1: A carga horária do Curso é de 2.475 horas e o tempo para integralização é de três anos no mínimo e no máximo de 4,5 anos, o que está de acordo com a Resolução de No. 2 de 18 de junho de 2007 - Parecer CNE/CES nº 8 de 2007. Embora, o Curso Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia das Águas não está nominado na referida Portaria. As atividades complementares perfazem 13,7% da carga horária total do Curso, atendendo portanto a normativa em vigor de até 20%. O curso apresenta perfil interdisciplinar com flexibilidade curricular e alta mobilidade acadêmica. As linhas de extensão e pesquisa ainda não estão bem definidas em caráter Institucional. As de extensão estão associadas às linhas de ação dos docentes e as de pesquisa compreendem principalmente às linhas do Curso de Pós-graduação da Instituição. No entanto, há o envolvimento de discentes de graduação tanto na extensão como na pesquisa, como bolsistas de Iniciação Científica ou Discentes Voluntários. O elenco de disciplinas ofertadas no Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Tecnologia das Águas compreende várias áreas do conhecimento o que desestimula alguns alunos que tem como objetivo um Bacharelado específico. Porém, as disciplinas ofertadas bem como a semestralização é compatível com os objetivos do Curso. O Curso prevê a formação de profissionais generalistas em Ciência e Tecnologia das Águas. Partindo do princípio que seja um bacharel de conhecimentos gerais na área o curso contempla de forma satisfatória. Considera-se também que a região onde o curso está inserido é carente de profissionais habilitados em todas as áreas do conhecimento. Todavia, é difícil prever se haverá aceitação de um profissional dessa natureza no mercado de trabalho. Os componentes curriculares são interdisciplinares abrangendo várias áreas do conhecimento e a IES permite ao discente cursar além das optativas outras disciplinas ministradas nos demais cursos, o que é um ponto favorável à formação acadêmica. Assim, se o discente tiver a percepção ou for orientado para tal ele poderá ter uma formação mais específica na área de seu interesse e com isso além de uma formação generalista ser também um especialista, por exemplo em Projetos Ambientais. Essa formação poderá ser complementada com a carga horária destinada às Atividades Complementares (100h), Estágio (120h) e TCC (120h). Essas atividades estão de acordo com as Normas vigentes e são contempladas no PPC. Preveem-se aulas práticas nas disciplinas onde elas são essenciais, i.e. Qualidade da Água, dentre outras. No entanto, a estrutura não é adequada para tal, bem como faltam material de consumo e vidraria. O que também poderá interferir na qualidade dos trabalhos de TCC e no desenvolvimento de Planos de Trabalho de Iniciação Científica. As atividades da IES direcionadas ao</p>
	1.11 Apoio ao discente	2	
	1.18 Número de vagas	2	

		<p>apoio ao discente devem ser melhoradas em todos os aspectos. Provavelmente, com os resultados das avaliações da IES ocorridas, em fase de análise de dados, detectem-se as falhas, e com isso a IES tenha as ferramentas para melhorar o atendimento aos discentes. O local onde o Curso está funcionando de forma provisória não comporta o número de discentes de forma segura e com conforto. Destacam-se laboratórios, salas de estudo, sala de informática, biblioteca e área de lazer. Ressalta-se aqui, que vários locais não possuem janelas, tendo como única saída a porta de entrada que dá para corredores também sem janelas. E nem todos os locais de circulação dos acadêmicos possuem extintores de incêndio e água potável.</p>
2.10 Experiência profissional do corpo docente	2	<p>Dimensão 2: O Curso de Bacharelado interdisciplinar em Ciência e Tecnologia das Águas teve início em 2011, e vem passando por momentos de reestruturação e adequação tanto do corpo docente, infra-estrutura e grade curricular. O Curso apresenta hoje 455 alunos matriculados e 37 docentes, todos em regime integral de trabalho, com dedicação exclusiva, e com pós-graduação, sendo 29 doutores e 8 mestres. Esta constituição se reflete na importante produção científica verificada nos últimos 3 anos pela maioria dos professores. O Núcleo Docente Estruturante é atuante e comprometido com a estruturação e desenvolvimento do Curso, sendo composto por 10 docentes das diversas áreas do Curso. O Curso passou por uma mudança de coordenador, sendo que o atual assumiu o cargo apenas 3 semanas antes da avaliação em loco. Ele é engenheiro de pesca, formação sendo que o atual assumiu o cargo apenas 3 semanas antes da avaliação em loco. Ele é engenheiro de pesca, formação condizente com a área do Curso, mas não possui experiência prévia na área administrativa do magistério superior. O corpo docente possui pouca experiência profissional fora do magistério superior. Já em relação a experiência no magistério superior, há professores com maior experiência (mais de 8 anos), menor experiência (menos de 4 anos) e professores que ingressaram no magistério superior a partir do ingresso na UFOPA. A Universidade incentiva projetos de pesquisa oferecendo bolsas de iniciação científica e de monitoria para os alunos, havendo também bolsas financiadas pela FAPESPA e CNPQ. O Curso não possui um colegiado próprio, e todos os professores são membros do colegiado do Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas.</p>
3.1 Gabinete de trabalho para o	2	<p>Dimensão 3: De forma geral há vários pontos a serem melhorados em relação a infra-estrutura existente no</p>

2014	2.10 Experiência profissional do corpo docente	1	<p>Dimensão 2: O Núcleo Docente Estruturante do curso foi implantado conforme a Portaria nº 04 de 29.08.2012, sendo reestruturado através da Portaria nº 008 de 10.03.2014 e retificado pela Portaria nº 016 de 27.08.2014 da diretoria do Instituto de Engenharia e Geociências com uma concepção muito boa, é composto por 6 docentes do curso, sendo 3 doutores e três mestres, com formação na área e contratados em tempo integral. Atuam na consolidação e avaliação do PPC com um acompanhamento muito bom, conforme as atas apresentadas. A coordenadora atua ativamente na gestão do curso mantendo uma boa relação com o corpo docente e discente. Conforme documentos apresentados, constatou-se que a coordenadora possui representatividade nos colegiados superiores. A coordenadora possui experiência profissional de 4,3 anos, todos de magistério superior, e cinco meses de gestão acadêmica. O regime de trabalho da coordenadora do curso é de 40 horas semanais, sendo 20 horas alocadas para as atividades da coordenação. Considerando que está registrado no e-MEC 100 vagas para o curso, observa-se que existe uma relação de 5 vagas anuais para 1 hora da coordenação do curso, ou seja, menor que 10. O curso possui um total de 18 professores, onde 8 apresentam documentação com título de doutor e 10 apresentam documentação de mestre, perfazendo um percentual de 100% de docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu. O percentual de docentes que apresentaram documentação relativa a titulação de doutor é de 44,4%. Todos os docentes do curso possuem regime de trabalho integral (40 horas) com dedicação exclusiva. O percentual do corpo docente que possui experiência profissional de pelo menos 2 anos é de 3,86%. O percentual do corpo docente que possui experiência de magistério superior de mais de 3 anos é de 97,7%. Conforme relato do coordenador do curso, na documentação analisada pela comissão e em reunião com os docentes e discentes foi observado que o Colegiado de curso ainda não foi implantado e que algumas decisões foram discutidas e aprovadas pelo NDE. Segundo os documentos comprobatórios apresentados para a comissão, mais de 50% dos docentes têm entre 1 a 3 produções acadêmicas nos últimos 3 anos.</p>
	2.14 Funcionamento do colegiado do curso ou equivalente	1	
	2.15 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	2	
	3.1 Gabinete de trabalho para o professores Tempo integral – TI	1	
	3.6 Bibliografia	1	

	básica		no PPC não está totalmente disponível na biblioteca. Observou-se que há vários componentes curriculares que não são contemplados com um mínimo de dois títulos. A biblioteca disponibiliza para docentes e discentes o acesso virtual ao portal de periódicos da CAPES.
	3.7 Bibliografia complementar	1	
4. B. SISTEMA S DE INFORMAÇÃO 2014	1.5 Estrutura curricular	1	Dimensão 1: Os objetivos do curso e o perfil do egresso estão definidos de forma coerente e adequada com o contexto regional. A matriz curricular porém não está adequada para um curso de Bacharelado em Sistemas de Informação. Pode-se verificar que os conteúdos curriculares também não estão adequados para a proposta atual de matriz curricular e necessitam de ajustes. Constatou-se que a metodologia das disciplinas está adequada para o curso e para as disciplinas.
	1.6 Conteúdos curriculares	1	
	2.10 Experiência profissional do corpo docente	2	2.10 25% (5 em 20) do corpo docente do curso tem experiência profissional de 2 ou mais anos, excluindo o magistério superior. Ressalta-se que esta comissão não considerou atuação profissional em atividades não correlatas.
	2.14 Funcionamento do colegiado do curso ou equivalente	1	2.14 Não há colegiado implantado. Conforme relato, o Instituto ao qual o curso está vinculado ainda discute a elaboração de seu regimento.
	2.15 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	2	2.15 Dos 20 docentes considerados por esta comissão, 10 deles têm entre 1 e 3 produções nos últimos 3 anos.
	3.1 Gabinete de trabalho para o professores Tempo integral – TI	1	Dimensão 3: Os espaços de trabalho do coordenador é adequado. Os professores não possuem salas individuais, eles dividem três salas de uso geral. Há uma sala de reunião confortável, com uma mesa grande, cadeiras, armários e água. A biblioteca apresenta um espaço pequeno para expor o acervo de forma que muito livros adquirido não estão disponíveis para os alunos e encontram-se armazenados em caixas. O acervo é razoável, porém faltam da bibliografia básica e complementar do curso avaliado. O número de títulos da bibliografia para a maioria das disciplinas está aquém do suficiente. A UFOPA possui acesso ao portal de periódicos da Capes. Há salas de estudo individuais e de grupo na biblioteca. A área física da biblioteca para estudos individuais e grupais não é muito grande, mesmo assim entende-se que elas atendem adequadamente às necessidades atuais dos alunos. A
	3.6 Bibliografia básica	2	
	3.7 Bibliografia complementar	2	

			<p>biblioteca está implantando um sistema que permitirá o aluno consultar e reservar livros pela internet. No momento esse sistema ainda não está disponível.</p>
<p>5. B. CIÊNCIA DA COMPUT AÇÃO</p> <p>2017</p>	<p>1.13 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa*</p>	2	<p>As ações acadêmico- administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, implantadas de maneira insuficiente. Os membros da CPA informaram na reunião que a participação dos 3 segmentos na avaliação é de 23% em média. Os alunos em sua maioria desconhecem o trabalho da CPA, segundo relatos na reunião com os mesmos.</p>
	<p>2.7 Experiência profissional do docente</p>	2	<p>Do corpo docente, foi disponibilizada documentação comprobatória de 2 anos ou mais de experiência fora do magistério superior para 8 dos 21 docentes, o que corresponde a 38%.</p>
	<p>2.16 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica</p>	2	<p>No corpo docente, 14 (66,7%) dos 21 professores possuem 1 ou mais publicações nos últimos os três anos. Com 4 ou mais publicações, há apenas 9 professores, o que corresponde a 42,9%.</p>
	<p>3.1 Espaço de trabalho para docentes em tempo integral*</p>	1	<p>Não existem gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral</p>
	<p>3.6 Bibliografia básica</p>	2	<p>O acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 15 a menos de 20 vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES. A Resolução nº 166, de 10 de outubro de 2016, autoriza a oferta de 35 vagas anuais para o curso. Segundo relatos da coordenadora do curso e da bibliotecária, comprovados pela Nf-e: 000004401, foram adquiridos livros para o acervo do curso no valor de R\$ 56.088,59 e data de emissão de 30/05/3027. Houve Processo Seletivo 2017 (Edital nº 010/2017- CPPS/UFOPA, de 13 de</p>

			fevereiro de 2017) com oferta de 31 vagas para o curso de Bacharelado em Ciência da Computação (página 10). Atualmente há 143 alunos matriculados no curso.
	3.18 Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI*	1	Não existem gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral
6. B. EM GEOLOGIA 2017	1.15 Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	2	A CPA esta implantada na IES. Mas a nível de curso, ainda vem sendo pouco trabalhada. Não foi ainda possível constatar ações acadêmico-administrativa no curso de geologia.