



Universidade Federal do Oeste do Pará  
Instituto de Ciências da Educação

## MEMÓRIA DE REUNIÃO

Data: 08 de maio de 2024  
Local e horário: sala de reunião do Iced, às 15h

### REUNIÃO ENTRE A DIREÇÃO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E O COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

**Participantes:** Lademe Correia de Sousa (Diretora do Iced), Ivan Gomes da Silva Viana (Vice-diretor do Iced), Hamilton Cunha de Carvalho (Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática), Emerson Silva de Sousa (Vice-coordenador do curso de Licenciatura em Matemática), Cassio André Sousa da Silva (Docente do curso), Rodrigo Medeiros dos Santos (Docente do curso), José Antônio Oliveira Aquino (Docente do curso), Lenilson Moreira Araújo (Docente do curso), Sergio Antônio de Sousa Farias (Docente do curso), Sebastian Mancuso (Docente do curso).

#### INFORMES

##### 1. Calendário de confraternizações do Instituto de Ciências da Educação

- A professora Lademe iniciou fazendo um histórico dos momentos de confraternização realizados no ano de 2023. Em seguida, apresentou a proposta de calendário de confraternizações entre os servidores do Iced, o qual segue abaixo:

- 08/06 - Festa Junina do Iced
- 26/10 - Comemoração do dia do Servidor
- 07/12 - Confraternização de fim de ano.

- No que diz respeito à Festa Junina, a Profa. Lademe explanou que ainda está em aberta a sua realização, tendo em vista que, com a greve dos técnicos administrativos, a direção do instituto encontra-se sem o suporte necessário para a organização e execução do evento, pois os técnicos do Iced auxiliam diretamente a direção nesses quesitos.

- A direção informou que os convites para as confraternizações sempre serão enviados por e-mail.

- A diretora do instituto destacou que os referidos eventos não contam com recursos institucionais, então serão realizados a partir da arrecadação de recursos dos próprios servidores.

##### 2. Reuniões com coordenadores de curso.

- A diretora do instituto explanou que, além das reuniões do conselho do Iced, as quais são regimentalmente obrigatórias, e das reuniões da direção do Iced com os colegiados, onde se planejam as ações das subunidades, a direção do Iced formou uma comissão para alinhamento de ofertas, com a presidência do Prof. Luiz Laurindo (do curso de Licenciatura em História), sendo que a última reunião foi no dia 04 de março de 2024. O intuito é que os cursos do instituto planejem conjuntamente as ofertas semestrais, com o objetivo de resolver problemas de sobreposição de ofertas dos componentes em comum, os quais são ofertados pelos cursos do Iced e demandados à coordenação do curso de Pedagogia. Um documento (em forma de planilha) foi construído e



**Universidade Federal do Oeste do Pará  
Instituto de Ciências da Educação**

compartilhado com os coordenadores de curso para o planejamento supracitado. O objetivo é construir uma sistematização entre semestres pares e ímpares, para organizar as ofertas a longo prazo dos nove cursos do instituto.

- A professora Lademe destacou que com o planejamento será possível construir um panorama das áreas de atuação dos docentes do curso. O professor José Aquino informou que as áreas de atuação de cada docente já constam no PPC do curso de Licenciatura em Matemática.

- O professor Cássio ressaltou que o planejamento pode auxiliar para mapear os professores que estão em situação de iminente aposentadoria, sabendo quais áreas serão necessárias as reposições.

- O professor Hamilton salientou que o colegiado deve se planejar em relação às aposentadorias de alguns professores, sobretudo porque haverá a necessidade de docentes para o Mestrado em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias.

- A professora Lademe complementou comunicando que o objetivo é que esse alinhamento das ofertas inicie no semestre 2024.2.

- O professor Sérgio Farias solicitou que se coloque no PPC do curso o componente Álgebra Linear vinculado também ao seu nome, pois ele tem ministrado esse componente em outro instituto da Ufopa. Em resposta, o Prof. Hamilton explicou que ainda não solicitou reuniões do Núcleo Docente Estruturante para debater a questão, tendo em vista que não há portaria vigente do NDE. Nesse ponto, a professora Lademe destacou que as portarias podem ser criadas com datas retroativas ao início dos trabalhos do NDE.

### **3. Sala da coordenação do curso de Licenciatura em Matemática**

- A professora Lademe comunicou que as coordenações dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física irão dividir uma sala no terceiro andar do prédio H, demanda que já foi aprovada pelo conselho do Iced. A professora informou que, assim que houver o encerramento da greve dos técnicos, serão solicitadas as movimentações dos materiais para a sala.

### **4. Bloco Modular Tapajós III (BMTIII)**

- A professora Lademe fez um histórico de como se iniciou a discussão sobre a realocação do Iced para a Unidade Tapajós e mostrou a proposta de trabalho sobre o tema.

- A direção informou que foi iniciada a preparação da área para a construção do prédio do BMTIII. Ao longo do ano de 2023, a direção do Iced solicitou à gestão superior da universidade documentos para subsidiar a discussão no âmbito da comunidade acadêmica do instituto. Estão ocorrendo reuniões entre Reitoria, Direção do Iced, Superintendência de Infraestrutura (Sinfra)/Ufopa e o Prof. Gabriel Iketani (Presidente da comissão de espaços do Iced).

- A comissão de espaços do instituto, em diálogo com a direção do instituto, enviou à reitoria e Sinfra uma contraproposta à proposta inicialmente apresentada, no intuito de fundamentar uma decisão do conselho do Iced sobre uma eventual realocação do



**Universidade Federal do Oeste do Pará  
Instituto de Ciências da Educação**

instituto para o Bloco Modular Tapajós III. Após a oficialização da proposta final pela reitoria da Ufopa, a direção irá apresentá-la para discussão com a comunidade acadêmica no auditório Tapajós e posteriormente esta será pautada para deliberação no referido conselho.

- A professora Lademe informou que houve uma mudança em relação à realocação do Iced para o BMTIII. A proposta da reitoria não consiste mais em levar todo o instituto para o citado prédio. Com isso, uma parte da estrutura física do Iced ficaria na Unidade Rondon. A professora Lademe continuou com a fala informando que a proposta garante a expansão do instituto, e que tudo ficará documentado, bem como afirmou que a comunidade acadêmica ficará devidamente esclarecida.

- O professor Aquino se manifestou e fez uma defesa para que haja um empenho para a realocação do Iced. Citou que no passado houve uma rejeição a esta realocação para a Unidade Tapajós.

- O professor Sebastian Mancuso explanou sobre a necessidade de se garantir o espaço quando estiverem prontas as infraestruturas. Na sequência, o professor enfatizou que é possível qualificar os espaços depois de entregues, observando as demandas internas do Iced.

**Pauta 1: Planejamento administrativo e acadêmico para o ano de 2025**

- A professora Lademe reiterou sobre a necessidade de entrega do planejamento das subunidades acadêmicas para o ano de 2025. Foi apresentado um modelo de documento para preenchimento pelos coordenadores, no qual devem ser indicados os recursos que os cursos necessitarão, a demanda para eventos e materiais de consumo.

- A direção reforçou que a própria qualidade de execução financeira do Iced dependerá desse planejamento.

- A professora Lademe argumentou que com o planejamento proposto será possível montar um calendário de eventos do instituto e do próprio curso, organizando assim melhor as ações, inclusive para se fomentar a participação de todos os discentes e docentes nos eventos. A diretora do Iced ainda citou que esta ação serve para o autoconhecimento dos cursos.

- O professor Cássio resgatou que o curso de Licenciatura Integrada em Matemática e Física já fez em anos anteriores um planejamento. O professor procedeu com a fala citando que a entrada de um aluno com deficiência visual no curso acabou por mudar o planejamento que havia sido feito, tendo em vista a necessidade de instrumentos específicos para se trabalhar a aprendizagem deste aluno.

- A professora Lademe ponderou sobre o planejamento orçamentário que também depende do planejamento administrativo de cada subunidade.

- A diretora do instituto relatou que alguns cursos têm realizado eventos envolvendo todos os professores e alunos, como o curso de História. Dito isso, a professora Lademe deixou como sugestão da direção a realização de tais eventos nesse formato.

**Encaminhamentos:**



**Universidade Federal do Oeste do Pará  
Instituto de Ciências da Educação**

- Acordou-se entre todos os presentes, que a coordenação irá entregar o planejamento com as demandas gerais do curso de Licenciatura em Matemática até 31 de agosto de 2024.

**PAUTA 2: Apresentação do relatório produzido pelos TAEs sobre educação inclusiva e curricularização da extensão**

- A professora Lademe apresentou o relatório produzido pelos Técnicos em Assuntos Educacionais (TAEs) do Iced/Ufopa, o qual abordou de forma detalhada as diretrizes e recomendações para a implementação de ações voltadas à educação inclusiva e à curricularização da extensão em todos os cursos do instituto. O relatório destacou a importância de promover práticas pedagógicas inclusivas que atendam às necessidades de todos os estudantes, considerando suas diversidades e particularidades.

- A professora Lademe propôs a reflexão se nós estamos formando educadores que conseguem atuar de maneira qualificada na perspectiva da educação inclusiva e alinhados às diretrizes da Lei Brasileira de Inclusão e às demandas das escolas e da sociedade.

- O relatório identificou, no que se refere à educação inclusiva, que o curso de Licenciatura em Matemática possui um componente curricular específico de formação nessa perspectiva, denominado Fundamentos de Educação Especial e Inclusão Escolar, com carga horária de 60h.

- A professora Lademe citou que, de acordo com o relatório, à curricularização da extensão já está contemplada no PPC atual.

- O professor Sérgio destacou que a Ufopa tem ferramentas para atender os discentes com deficiência, citando que um aluno do curso está sendo atendido. O professor seguiu com a fala argumentando que precisamos melhor acolher os nossos alunos com deficiências. Em resposta, a professora Lademe ponderou que o suporte para os discente da Ufopa com deficiência deve ser prestado, sobretudo, pela Proges/Ufopa e pela gestão superior. A diretora destacou que o ponto de pauta em questão visa, principalmente, discutir a formação dos alunos do Iced que serão futuramente professores de alunos com deficiência.

- A professora Lademe e o Prof. Ivan ponderaram sobre a necessidade de produção de um documento pela direção, anexados os pareceres dos NDEs dos cursos, o qual objetiva mostrar que, para os cursos do instituto ofertarem componentes da área de educação inclusiva a contento, a instituição deverá investir na contratação de profissionais especializados, haja vista que o Iced dispõe, neste momento, de somente uma professora em exercício concursada na área. A diretora complementou comunicando que a professora Kássya, que se encontra afastada para qualificação, tem formação na área e pode também colaborar em breve com a oferta de componentes nos cursos do Iced.

- A direção do Iced destacou que a Profa. Daiane Pinheiro manifestou que está à disposição para discutir com os NDEs dos cursos do instituto as estratégias para qualificar a formação dos alunos na perspectiva da educação inclusiva dentro das subunidades.



**Universidade Federal do Oeste do Pará**  
**Instituto de Ciências da Educação**

- O professor Sebastian salientou a necessidade de a Ufopa pensar momentos formativos que não se sobreponham aos momentos de aulas dos professores, inclusive para ofertarem cursos na perspectiva da educação inclusiva aos professores da instituição. O professor sugeriu que as formações na área da educação inclusiva se enquadrem como atividades complementares para os discentes do curso de Licenciatura em Matemática. No mesmo sentido, o professor Cassio defendeu que o aluno faça atividades externas, na perspectiva da educação inclusiva, e que isso seja considerado como atividade complementar pelo PPC.
- O professor Emerson destacou que no PPC do curso já há este fomento para que o aluno participe de formações na perspectiva da educação inclusiva.
- O professor Ivan chamou a atenção que alguns cursos inseriram componentes vinculados à educação inclusiva em seus PPCs sem uma consulta prévia à professora Daiane Pinheiro, que seria responsável em ministrar tais componentes. Nesse sentido, enfatizou que seria importante o diálogo dos NDEs com a referida professora.
- A profa. Lademe fez um relato sobre os trâmites para a abertura do concurso na área da educação inclusiva, a partir de um código de vaga vinculado ao curso de Licenciatura em Pedagogia.
- O professor José Aquino destacou a necessidade de profissionais especializados na área para subsidiarem a formação dos alunos do Iced, tendo em vista as particularidades dos trabalhos em educação inclusiva.

**Encaminhamentos:**

- Ficou acordado que o NDE do curso Licenciatura em Matemática avaliará o ensino que vem sendo ofertado no que tange à formação docente para educação inclusiva e entregará um parecer à direção do instituto até 31 de julho de 2024, assinalando eventuais necessidades de ajustes na oferta de componente direcionados ao assunto, assim como, identificando, se for o caso, quais ações de suporte serão necessárias para que a formação atenda o que estabelece a legislação sobre a temática.
- Todos concordaram que o Núcleo Docente Estruturante fará uma consulta junto à Profa. Daiane Pinheiro, especialista em educação inclusiva, sobre possíveis adequações no PPC do curso.

**PAUTA 3: Recepção para o semestre 2024.1**

- A professora Lademe explicou que em breve será apresentada aos cursos a proposta de programação geral do Iced para a recepção do semestre 2024.1. A partir do conhecimento dessa programação geral, cada curso construirá sua programação específica de recepção.
- O professor Hamilton perguntou sobre a possibilidade de solicitação de *coffee break* para a programação de recepção do curso de Licenciatura em Matemática. A professora Lademe respondeu que o *coffee break* ficará a cargo da direção no evento de recepção de todos os alunos do instituto. A professora Lademe complementou a fala esclarecendo que o curso precisa planejar a sua recepção e comunicar a direção de outras eventuais necessidades.



**Universidade Federal do Oeste do Pará**  
**Instituto de Ciências da Educação**

**Encaminhamento:**

- Todos concordaram com o formato apresentado de recepção da comunidade acadêmica para o semestre 2024.1.



Emitido em 08/05/2024

**MEMÓRIA DE REUNIÃO Nº 6/2024 - ICED (11.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 22/05/2024 19:45 )*

CASSIO ANDRE SOUSA DA SILVA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###905#2

*(Assinado digitalmente em 21/05/2024 17:23 )*

EMERSON SILVA DE SOUSA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###401#3

*(Assinado digitalmente em 22/05/2024 08:41 )*

HAMILTON CUNHA DE CARVALHO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###287#8

*(Assinado digitalmente em 21/05/2024 16:12 )*

IVAN GOMES DA SILVA VIANA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###371#1

*(Assinado digitalmente em 22/05/2024 10:12 )*

JOSE ANTONIO OLIVEIRA AQUINO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###905#6

*(Assinado digitalmente em 29/05/2024 14:46 )*

LADEME CORREIA DE SOUSA  
DIRETOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###044#5

*(Assinado digitalmente em 22/05/2024 09:25 )*

LENILSON MOREIRA ARAUJO  
COORDENADOR DE CURSO  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###908#8

*(Assinado digitalmente em 21/05/2024 18:52 )*

RODRIGO MEDEIROS DOS SANTOS  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###002#7

*(Assinado digitalmente em 21/05/2024 16:40 )*

SERGIO ANTONIO DE SOUZA FARIAS  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
ICED (11.01.07)  
Matrícula: ###580#5