



Universidade Federal do Oeste do Pará
Instituto de Ciências da Educação

MEMÓRIA DE REUNIÃO

Data: 20 de maio de 2024

Local e horário: sala de reunião do Iced, às 15h

REUNIÃO ENTRE A DIREÇÃO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E O COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Participantes: Lademe Correia de Sousa (Diretora do Iced), Ivan Gomes da Silva Viana (Vice-diretor do Iced), Eveline Almeida de Sousa (Vice-coordenadora do curso de Licenciatura em História), professor Luiz Carlos Laurindo Júnior (Docente do curso), Vanice Siqueira de Melo (Docente do curso), Diego Marinho de Gois (Docente do curso), Douglas Mota Xavier de Lima (Docente do curso) e Wania Alexandrino Viana (Docente do curso).

INFORMES

1. A professora Lademe iniciou a reunião informando sobre o objetivo das reuniões da direção com os colegiados, que é o de estreitar o diálogo com todos os membros dos colegiados, tendo em conta que apenas o coordenador do curso é membro do conselho do Iced.

2. Calendário de confraternizações do Instituto de Ciências da Educação

- A professora Lademe iniciou fazendo um histórico das confraternizações realizadas no ano de 2023.

- Foi apresentado pela direção do Iced o calendário/2024 de confraternizações entre os servidores, o qual segue abaixo:

- 08/06 - Festa Junina do Iced
- 26/10 - Comemoração do dia do Servidor
- 07/12 - Confraternização de fim de ano.

- No que diz respeito em específico à Festa Junina do Iced, a Profa. Lademe informou que provavelmente não ocorrerá nesta data, tendo em vista que, com a greve dos técnicos administrativos, a direção do instituto encontra-se sem o suporte necessário para a organização e execução do evento, pois os técnicos do Iced auxiliam diretamente a direção nesses quesitos.

3. Reuniões com coordenadores de curso.

- A diretora do Instituto explicou que, além das reuniões do conselho do Iced, as quais são regimentalmente obrigatórias, e das reuniões da direção do Iced com os colegiados, onde se planejam as ações das subunidades, a direção do Iced formou uma comissão para alinhamento de ofertas, com a presidência do Prof. Luiz Laurindo (do curso de Licenciatura em História), sendo que a última reunião foi no dia 04 de março de 2024. O intuito é que os cursos do instituto planejem conjuntamente as ofertas semestrais, com o objetivo de resolver problemas de sobreposição de ofertas dos componentes em comum, os quais são ofertados pelos cursos do Iced e demandados à coordenação do curso de Pedagogia. Um documento (em forma de planilha) foi construído e



**Universidade Federal do Oeste do Pará
Instituto de Ciências da Educação**

compartilhado com os coordenadores de curso para o planejamento supracitado. O objetivo é construir uma sistematização entre semestres pares e ímpares, para organizar as ofertas a longo prazo dos nove cursos do Instituto.

- A professora Lademe ponderou que com o planejamento será possível inclusive se ter um panorama das áreas de atuação dos docentes do curso. A diretora do Iced complementou informando que o objetivo é que esse alinhamento das ofertas inicie no semestre 2024.2.

- A professora Eveline perguntou se com o planejamento em pauta será possível saber quais professores, não pertencentes ao colegiado do curso de Pedagogia, atendem às demandas por disciplinas pedagógicas. A professora Lademe esclareceu que o Iced já possui esse levantamento dos docentes que ministram os componentes pedagógicos em comum aos cursos do instituto.

4. Bloco Modular Tapajós III (BMTIII)

- A professora Lademe informou que houve uma mudança em relação à realocação do Iced para o BMTIII. A proposta da reitoria não consiste mais em levar todo o instituto para o citado prédio. Com isso, uma parte da estrutura física do Iced ficaria na Unidade Rondon. A professora Lademe prosseguiu comunicando que a proposta garante a expansão do instituto, e que tudo ficará documentado, bem como afirmou que a comunidade acadêmica ficará devidamente esclarecida.

- A direção informou que foi iniciada a preparação da área para a construção do prédio do BMTIII. Ao longo do ano de 2023, a direção do Iced solicitou à gestão superior da universidade documentos para subsidiar a discussão no âmbito da comunidade acadêmica do instituto. Estão ocorrendo reuniões entre Reitoria, Direção do Iced, Superintendência de Infraestrutura (Sinfra)/Ufopa e o Prof. Gabriel Iketani (Presidente da comissão de espaços do Iced). A comissão de espaços do instituto, em diálogo com a direção do Iced, construiu uma contraproposta e apresentou à Sinfra e Reitoria, no intuito de fundamentar uma decisão do conselho do Iced sobre uma eventual realocação do instituto para o Bloco Modular Tapajós III. Após a oficialização da proposta final pela reitoria da Ufopa, a direção irá apresentá-la para discussão com a comunidade acadêmica no auditório Tapajós e posteriormente esta será pautada para deliberação no referido conselho. A decisão deverá ser tomada ainda esse ano, por conta da necessidade de confecção dos layouts do prédio.

- O Prof. Douglas perguntou se a proposta da Sinfra está garantida, tendo em vista a chegada do curso de Medicina na Ufopa. A professora Lademe respondeu que os registros das tratativas estão documentados por meio dos ofícios, por isso acha difícil uma mudança de postura da gestão superior.

- O professor Ivan destacou e elogiou o trabalho realizado pela comissão de espaços do Iced no que tange a questão da realocação do instituto, que inicialmente esteve sob a presidência da professora Eveline, e agora encontra-se sob a presidência do professor Gabriel Iketani.

5. Centro de documentação histórica do baixo amazonas (CDHBA)



**Universidade Federal do Oeste do Pará
Instituto de Ciências da Educação**

- O professor Luiz Laurindo explicou que a proposta da Sinfra é que o arquivo central todo se desloque para a Unidade Tapajós e o prédio da antiga Polícia Federal será destinado ao CDHBA. O professor ponderou que tudo está documentado.

Pauta 1: Planejamento administrativo e acadêmico para o ano de 2025

- A professora Lademe destacou que com o planejamento proposto é possível montar um calendário de eventos do instituto e do próprio curso para organizar as ações, inclusive para se ter a participação de discentes de todos os cursos do instituto. A diretora do Iced ainda explanou que esta ação serve para o autoconhecimento dos cursos.

- A professora Lademe comunicou sobre a necessidade de entrega do planejamento das subunidades acadêmicas para o ano de 2025. Foi apresentado um modelo de documento para preenchimento pelos coordenadores, no qual devem ser indicados os recursos que os cursos necessitarão, a demanda para eventos e materiais de consumo.

- A direção reforçou que a própria qualidade de execução financeira do instituto dependerá desse planejamento.

- A diretora explanou que em setembro de 2024 o Iced deverá enviar o seu planejamento às Pró-Reitorias.

- A professora Eveline destacou que o planejamento não pode ser totalmente imutável para 2025, pois podem surgir demandas que sejam interessantes ao curso ao longo do ano. Destacou que é preciso conhecer o valor disponível por curso para construir o planejamento dele. Em resposta, a professora Lademe resgatou que a execução financeira do Iced não era boa quando o orçamento previa um valor por curso e complementou explicando que com o planejamento proposto será mais fácil prever as demandas dos curso no momento de aprovação do orçamento do Iced.

- O prof. Luiz destacou que seria importante uma estimativa de orçamento para direcionar as ações do curso para o ano de 2025. O professor Luiz destacou que poderia ser pensado um prazo para empenhar os recursos de cada curso, esgotado o prazo, o recurso voltaria para o orçamento geral do Iced.

- O professor Douglas informou que conseguiu em 2023 viajar para um evento, e que há algum tempo não conseguia ir para eventos com recursos do Iced. Considerando isso, destacou que achou o modelo de gestão do orçamento adequado e que poderia ser trabalhado um aperfeiçoamento dele.

Encaminhamentos:

- Acordou-se entre todos os presentes que a coordenação irá entregar o planejamento com as demandas gerais do curso de Licenciatura em História até 31 de agosto de 2024.

PAUTA 2: Apresentação do relatório produzido pelos TAEs sobre educação inclusiva e curricularização da extensão;

- A professora Lademe apresentou o relatório produzido pelos Técnicos em Assuntos Educacionais (TAEs) do Iced/Ufopa, o qual abordou de forma detalhada as diretrizes e recomendações para a implementação de ações voltadas à educação inclusiva e à curricularização da extensão em todos os cursos do instituto. O relatório destacou a



Universidade Federal do Oeste do Pará
Instituto de Ciências da Educação

importância de promover práticas pedagógicas inclusivas que atendam às necessidades de todos os estudantes, considerando suas diversidades e particularidades.

- Como o foco principal do relatório foi a educação inclusiva, a professora Lademe propôs a reflexão se nós estamos formando educadores que conseguem atuar de maneira qualificada na perspectiva da educação inclusiva e alinhados às diretrizes da Lei Brasileira de Inclusão e às demandas das escolas e da sociedade.

- O Profa. Lademe destacou que a Profa. Daiane Pinheiro manifestou que está à disposição para discutir com os NDEs dos cursos do instituto as estratégias para qualificar a formação dos alunos na perspectiva da educação inclusiva.

- Após apresentar o panorama dos curso do Iced, no que diz respeito à curricularização da extensão, o relatório aponta que o PPC do curso de Licenciatura em História já contempla esse quesito.

- Em relação à educação inclusiva, não há um componente específico sobre a temática na matriz curricular do curso, entretanto o tema está presente na ementa de dois componente curriculares do PPC, sendo eles: Estudos Temáticos em História e Ensino; e Psicologia da Aprendizagem.

- O professor Douglas destacou que a temática deve ser fomentada no instituto com um todo, inclusive propondo-se componentes curriculares em comum entre os cursos. O professor sugeriu a construção de um núcleo no Iced que consiga ofertar componentes na área da educação inclusiva, bem como que fomente demais ações nessa perspectiva.

- A professora Wania destacou duas perspectivas. Uma é a formação dos docente dos cursos do Iced e outra seria a formação dos nossos alunos que serão professores. A professora prosseguiu informando que no próximo mês haverá a contratação de um profissional em Atendimento Educacional Especializado (AEE). Sugeriu que haja demanda para a oferta de formação na perspectiva da educação inclusiva à Diretoria de Ações Afirmativas e relatou os cursos na área da educação inclusiva que serão ofertados para os docentes da universidade.

- O professor Diego relatou a importância desse levantamento proposto, pois os alunos o relatam sobre a falta de disciplinas que os qualificam para trabalharem com alunos com deficiência nas escolas, portanto a proposta em pauta responde a uma demanda que existe de fato e que os alunos do curso se deparam nos estágios. O professor prosseguiu com a fala e defendeu a criação de um componente curricular.

- A professora Eveline reforçou que a atuação do NDE basicamente se dará a partir da criação de um componente.

- A professora Vanice sugeriu que o Iced ofertasse cursos na perspectiva da educação inclusiva para todos os alunos do instituto. Dessa forma, tais cursos poderiam ser enquadrados como atividades complementares. A professora Lademe se manifestou pontuando que os cursos, como não são componente curriculares, não poderiam ser registrados nos PITs dos docentes responsáveis pela oferta.

- A professora Lademe ponderou sobre a necessidade de um levantamento que servirá de base para a produção de um documento pela direção, anexados os pareceres dos NDEs dos cursos, o qual mostrará que os cursos do instituto não têm condições de ofertar componentes na educação inclusiva a contento, pois não há recursos humanos suficientes, haja vista que o Iced dispõe, neste momento, de somente uma professora,



**Universidade Federal do Oeste do Pará
Instituto de Ciências da Educação**

em exercício, concursada na área. A diretora complementou que a professora Kássya, afastada para o doutorado, apesar de não ser concursada para a área de educação especial, tem formação na área e pode também colaborar em breve para inclusão de componentes nos cursos do Iced.

- O professor Luiz destacou que os professores que trabalham na perspectiva da educação inclusiva podem ofertar componentes na modalidade projeto de ensino, conforme estabelece o plano acadêmico docente.

Encaminhamentos:

- Ficou acordado que o NDE do curso Licenciatura em História avaliará o ensino que vem sendo ofertado no que tange à formação docente para educação inclusiva e entregará um parecer à direção do instituto até 31 de julho de 2024, assinalando eventuais necessidades de ajustes na oferta de componente direcionados ao assunto, assim como, identificando, se for o caso, quais ações de suporte serão necessárias para que a formação atenda o que estabelece a legislação sobre a temática.

- Todos concordaram que o NDE do curso faça uma consulta junto à Profa. Daiane Pinheiro, especialista em educação inclusiva, sobre possíveis adequações no PPC do curso.

PAUTA 3: Avaliação e perspectiva para 2024 e 2025

- A professora Lademe apresentou as avaliações das ações que foram propostas no plano de gestão (2023 – 2026) da direção.

- A professora Lademe ressaltou o caráter dinâmico do plano e a necessidade de avaliação constante das ações.

- O professor Ivan apresentou a finalidade do levantamento, que é de fazer um balanço das ações que foram contempladas na íntegra ou parcialmente. A ideia é também ouvir os membros do colegiado e avaliar coletivamente tais ações.

Encaminhamentos:

- A direção do Iced se disponibilizou em receber propostas de novas ações para incluir no planejamento de gestão da direção.



Emitido em 20/05/2024

MEMÓRIA DE REUNIÃO Nº 9/2024 - ICED (11.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/06/2024 08:31)

DIEGO MARINHO DE GOIS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###336#0

(Assinado digitalmente em 14/06/2024 09:40)

DOUGLAS MOTA XAVIER DE LIMA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###388#3

(Assinado digitalmente em 12/06/2024 09:36)

EVELINE ALMEIDA DE SOUSA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###714#1

(Assinado digitalmente em 11/06/2024 15:05)

IVAN GOMES DA SILVA VIANA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###371#1

(Assinado digitalmente em 01/07/2024 10:23)

LADEME CORREIA DE SOUSA
DIRETOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###044#5

(Assinado digitalmente em 21/06/2024 16:26)

LUIZ CARLOS LAURINDO JUNIOR
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###187#5

(Assinado digitalmente em 13/06/2024 14:05)

VANICE SIQUEIRA DE MELO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###870#8

(Assinado digitalmente em 11/06/2024 15:26)

WANIA ALEXANDRINO VIANA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
ICED (11.01.07)
Matrícula: ###662#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufopa.edu.br/documentos/> informando seu número: **9**, ano: **2024**, tipo: **MEMÓRIA DE REUNIÃO**, data de emissão: **11/06/2024** e o código de verificação: **cf516548aa**