|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**  **INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL**  **BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **PLANO DE CURSO** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **COMPONENTE** | | **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AMAZÔNIA** | | | **CODÍGO** | **CÓDIGO BICA0013** | | **CH** | 60 H |
|  | | | | | | | | | |
| **DOCENTE** | | AMANDA ESTEFÂNIA DE MELO FERREIRA | | | **PERÍODO** | **2024.1** | | **TURMA** | 2023 |
|  | | | | | | | | | |
| **EMENTA** | | Conceitos, objetivos e princípios da Educação Ambiental. Fundamentos epistemológicos da Educação ambiental. As políticas de Educação Ambiental no Brasil. Educação Ambiental na Amazônia. A contribuição da Educação Ambiental para a conservação ambiental e sustentabilidade na Amazônia. Estudo de casos. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | * Proporcionar aos discentes aspectos teóricos e práticos para planejamento e execução de atividades de educação ambiental com foco em ciências ambientais na Amazônia; * Fornecer aos discentes instrumentos para elaboração de projetos de educação ambiental; * Promover a prática da educação ambiental. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | | | | | |
| Conceitos, objetivos e princípios da Educação Ambiental.  Legislações aplicadas à educação Ambiental.  Eixos temático em Educação ambiental aplicado às ciências ambientais.  A contribuição da Educação Ambiental para a conservação ambiental e sustentabilidade na Amazônia  Temas transversais da educação ambiental aplicado no contexto das ciências Ambientais na Amazônia;  Elaboração de Projetos de Educação Ambiental; | | | | | | | | | |
| **METODOLOGIA E ESTRATÉGIA DE ENSINO**  **(recursos didáticos utilizados)** | | | | | | | | | |
| . Aula expositiva e dialogada.  . Debates de textos ou assuntos relacionados ao tema.  . Uso de recursos Áudio visuais (visuais).  . Aula de campo e seminários. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **AULA** | **DATA** | | **TEMA/CONTEÚDO** | | | | **METODOLOGIA** | | |
| 1 | 11/07/2024 | | Apresentação do plano de curso  Aula 01 - Histórico e Institucionalização da Educação Ambiental no Brasil | | | | Uso de recursos Áudio visuais. Aula expositiva e dialogada. | | |
| 2 | 16/07/2024 | | Aula 02 – Conceitos Básicos e Política Nacional de Educação Ambiental | | | | Uso de recursos Áudio visuais. Aula expositiva e dialogada. | | |
| 3 | 23/07/2024 | | SEMINÁRIO Apresentação em grupo dos conteúdos que serão tratados na atividade de educação ambiental: Em equipe, Mudanças Climáticas na Amazônia, Fogo e Incêndios na Amazônia, Gestão de Resíduos Sólidos em Comunidades, Cuidados no Tratamento da Água em Pequenas Comunidades, Proteção dos recursos hídricos e mananciais. | | | | Apresentação dos discentes dialogado e debatido com a docente e com a turma. | | |
| 4 | 03/08/2024 | | Aula 03 – Elaboração e Planejamento de atividades de educação ambiental. Recursos Didáticos e ações. | | | | Uso de recursos Áudio visuais. Aula expositiva e dialogada. | | |
| 5 | 17/08/2024 | | Aula de Campo | | | | Aplicação das metodologias planejadas em classe para ação de educação ambiental. | | |
| 6 | 20/08/2024 | | Aula 04 – Elaboração de Projetos de Educação Ambiental | | | | Uso de recursos Áudio visuais. Aula expositiva e dialogada. | | |
| 7 | 27/08/2024 | | Aula 05 – Educação Ambiental e Sustentabilidade na Amazonia | | | | Uso de recursos Áudio visuais. Aula expositiva e dialogada. | | |
| 8 | 03/09/2024 | | Prova | | | | Presencial e escrita. | | |
| 9 | 10/09/2024 | | Apresentação dos projetos de Educação Ambiental | | | | Apresentação dos discentes dialogado e debatido com a docente e com a turma. | | |
| 10 | 24/09/2024 | | Substitutiva | | | | Presencial e escrita. | | |
|  | | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E ASSIDUIDADE** | | | | | | | | | |
| Procedimentos de avaliação da aprendizagem  O critério de pontuação para cada avaliação será de 0,0 a 10,0 pontos.  O aluno será avaliado em atividades ao longo da disciplina. O conteúdo das provas é cumulativo.  As avaliações serão divididas emquatro categorias:  Atividades e exercícios (AE)  Seminários (SE)  Projeto Aplicado em Educação Ambiental (PA)  Atividade prática em Educação Ambiental (AP)  Prova Escrita (PE)  Quanto aos critérios avaliativos:  a) Atividades e exercícios (AE) 5,0  b) Seminário (SE) 5,0  c) Projeto Aplicado em Educação Ambiental (PA) 5,0  d) Prova Escrita 5,0  d) Atividade prática em Educação Ambiental (AP) 10,0  **NF= {[(AE + SE) +(PE + PA)+ AP]/3}**  **Quanto à assiduidade:**  A assiduidade dos(as) discentes será contabilizada por meio da frequência nos encontros presenciais e realização das atividades previstas nos planos de estudo que serão disponibilizados por meio do SIGAA. De acordo com o artigo 140 do Regimento de Graduação da Ufopa ([Resolução nº 331 de 28 de setembro de 2020](https://www.ufopa.edu.br/media/file/site/proen/documentos/2020/a485f403a0787e606a735eacce4c62ec.pdf)), a aprovação em um componente curricular está condicionada à obtenção de média final mínima de 6,0 (seis) exigida na avaliação da aprendizagem e, para os componentes curriculares presenciais, à frequência mínima de 75% (setenta e cinco) exigida na avaliação da assiduidade. | | | | | | | | | |
| **AVALIAÇÕES** | | | | | | | | | |
| **AVALIAÇÃO** | | **DATA** | | **INSTRUMENTOS/ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | | | | | |
| Avaliação 1 | | **(i) Atividades e exercícios:** Solicitadas ao longo da disciplina**. (ii) Seminário:** 23/07/2024. | | (i) Atividades e Exercícios: solicitadas ao longo da disciplina, cada atividade possui critérios próprios a depender do seu comando.; (ii) Seminários: Para essa atividade, os discentes se dividirão em equipes e realizarão uma pesquisa bibliográfica, documental e/ ou de campo, sobre: “Eixos temáticos em EDUCAÇÃO AMBIENTAL APLICADA À AMAZÔNIA”. As equipes terão que preparar uma apresentação de conteúdo e do que pretendem abordar na comunidade que realização atividade de educação ambiental. A apresentação será entre 20 a 30 minutos, conforme data do cronograma. | | | | | |
| Avaliação 2 | | **(iii) Projeto de Educação Ambiental:** 10/09/2024; **(iv) Prova Escrita:** 03/09/2024 | | (iii) PEA: Projeto de educação ambiental. Conforme aula dada, os discentes terão que elaborar um projeto de educação ambiental com uma temática aplicada na Amazônia. O projeto deve conter os itens obrigatórios: Introdução, Justificativa, Situação Problema, Público – alvo, Objetivos, Metodologia, Cronograma, Detalhamento de Recursos e Avaliação e Monitoramento, Referências Bibliográficas. (iv) Notas atribuídas pelo grau de acertabilidade de cada questão. | | | | | |
| Avaliação 3 | | **Atividade Prática de Educação Ambiental:** 17/08/2024 | | Atividade prática na comunidade. Escolheremos uma comunidade rural para com essa realizar ações de educação ambiental. Cada atividade realizada tem que envolver temáticas aplicadas à realidade da comunidade. As equipes terão que entregar com antecedência um plano de curso, onde conste a ementa do que será tratado, o conteúdo programático, bem como a descrição de materiais e atividades a serem realizadas. Além disso, as atividades serão realizadas na comunidade com um tempo limite de 30 minutos. Para isso deverão se dividir em equipes. | | | | | |
| Substitutiva | | 24/09/2024 | | Presencial e Escrita. | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA** | | LAYRARGUES, Philippe Pomier (coord.). Identidades da Educação Ambiental Brasileira. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.  BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 28 abr. 1999. Seção 1, p. 1. Disponível em: . Acesso em 09.Maio.2019.  RUSCHEINSKY, Aloisio. Educação ambiental: abordagens múltiplas. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788563899873. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899873/. Acesso em: 14 ago. 2023.  SATO, Michèle; CARVALHO, Isabel. Educação ambiental: pesquisa e desafios. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2005. E-book. ISBN 9788536315294. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315294/. Acesso em: 14 ago. 2023. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** | | MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (CADERNOS SECAD1). Educação Ambiental:  aprendizes de sustentabilidade. Disponível em:  <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao2.pdf>. Acessado em:  22/11/2014.  REIS, L. C.L. dos; SEMEDO, L. T. de A. S.; GOMES, R. C. Conscientização  Ambiental: da Educação Formal a Não Formal. Revista Fluminense de  Extensão Universitária, Vassouras, v. 2, n. 1, p. 47 60, jan/jun., 2012. | | | | | | | |

Nome e assinatura do docente