



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

EDITAL DE SELEÇÃO DE BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS

O presente edital tem como objetivo a seleção de bolsista(s) para execução de planos de trabalho vinculados ao Projeto “**TRANSFORMANDO MATÉRIA ORGÂNICA EM INSUMOS ORGÂNICOS NA UFOPA: TÉCNICAS APLICADAS EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**”, no âmbito do Edital PEEEx n.º 001/2024 - CGPRITS/UFOPA, no período de 02/09/2024 a 29/08/2025.

1. DISPOSIÇÕES GERAIS

- 1.1. Este edital visa a seleção de discentes do Ensino Médio e de graduação e pós- graduação da Ufopa do(s) curso(s) da UFOPA, regularmente matriculados, que apresentem as seguintes aptidões ou habilidades: (i) **alunos de graduação**: proatividade, conhecimentos prévios na área do projeto, disponibilidade para participar de atividades práticas que envolva resíduos orgânicos, flexibilidade e disponibilidade de horário para atividades durante o dia, habilidade em uso de ferramentas digitais e edição de materiais audiovisuais. (ii) **alunos de ensino médio**: ser aluno regularmente matriculado do 1º e 2º ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Médio Álvaro Adolfo da Silveira, deve possuir rendimento no 1º semestre acima de 80, além de habilidades comunicativas, disponibilidade para participar de atividades práticas que envolva resíduos orgânicos.

Os bolsistas selecionados desenvolverão os seguintes planos de trabalho no âmbito do Projeto **TRANSFORMANDO MATÉRIA ORGÂNICA EM INSUMOS ORGÂNICOS NA UFOPA: TÉCNICAS APLICADAS EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**.

1.2. .

- 1.3. Os bolsistas devem se enquadrar nas seguintes modalidades de bolsa de acordo com o Edital PEEEx n.º 001/2024 - CGPRITS/UFOPA: (4) Bolsista Peex Ensino Médio (4); Bolsista Peex Graduação; (4) Voluntário(a)
- 1.4. Os trabalhos realizados poderão ser remotos, presenciais ou híbridos a depender de cada plano de trabalho.

2. DAS INSCRIÇÕES

- 2.1. As inscrições para **Bolsista Graduação** devem ser realizadas de acordo com o cronograma deste edital, via Sigaa, Portal Discente, de acordo com o Tutorial “inscrever-se em vaga de bolsa ou voluntariado pelo Sigaa”, disponibilizado na página do edital. Acesse [AQUI](#).
- 2.2 Além da manifestação de interesse via Sigaa, o discente interessado enviar e-mail com título “**SELEÇÃO PEEEX**” para **geasa.ufopa@gmail.com** com as seguintes informações/documentos: **Carta de intenção e Histórico de graduação**.
- 2.3 As inscrições para **Bolsista Ensino Médio** deverão ser realizadas na Escola Estadual de Ensino Médio Álvaro Adolfo da Silveira, diretamente com o professor de Educação Ambiental **Rogério Ribeiro de Souza (contato: 93 99209-9716)**, devem ser apresentados no ato da inscrição **o boletim de rendimento dos 1º e 2º semestres de 2024**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

3. DAS FASES DO PROCESSO SELETIVO

- 3.1. **1ª Fase (eliminatória): homologação das inscrições.** Serão homologadas as inscrições dos candidatos que atenderem ao estabelecido no item 2 deste edital: "Das inscrições".
- 3.2. **2ª Fase (eliminatória e classificatória):** os discentes com inscrições homologadas serão avaliados de acordo com os critérios descritos a seguir no item 4.
- 3.3. A divulgação dos resultados de ambas as fases é de responsabilidade do coordenador do projeto, e deve ser realizada de acordo com o cronograma deste edital, diretamente para o e-mail informado pelo candidato no ato da inscrição, além da divulgação em outros meios que considerar pertinentes.

4. DA SELEÇÃO

- 4.1. Para os alunos de graduação a seleção será realizada por meio da análise da carta de intenção, histórico escolar.
- 4.2. Para os alunos de ensino médio a seleção será realizada a partir do boletim de rendimento dos 1º e 2º semestres de 2024 e uma entrevista.
- 4.3. Os critérios de avaliação da entrevista serão:

Descrição do critério	Pontuação máxima
Demonstra interesse na área do projeto?	2,0
Demonstra como poderá contribuir no desenvolvimento do Plano de Trabalho do Projeto?	2,0
As disciplinas cursadas pelo(a) discente contribuem para o desenvolvimento do Plano de Trabalho?	1,0
Total: 5,0	

- 4.4. Os critérios para avaliação das cartas de intenção.

Crítérios	Pontuação máxima
Demonstra conhecimento na área do projeto?	2,0
Demonstra interesse em aprender sobre a temática do projeto?	2,0
Demonstra como poderá contribuir no desenvolvimento do Plano de Trabalho do projeto? Indicar na Carta o Plano	2,0



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

de trabalho de interesse.	
Possui experiência agregada na área do projeto? A experiência está detalhada?	2,0
Total: 8,0	

4.5. Os critérios para a seleção dos bolsistas e voluntários de graduação.

Crítérios	Pontuação máxima
Análise de Currículo/histórico	2,0
Carta de Intenção	8,0
Total: 10,0	

4.6. Os critérios para a seleção dos bolsistas de Ensino Médio.

Crítérios	Pontuação máxima
Análise do boletim de rendimentos	5,0
Entrevista	5,0
Total: 10,0	

4.7. A nota final será calculada pela média, das pontuações atribuídas aos critérios de avaliação descritos acima.

4.8. Os candidatos serão classificados em ordem decrescente de média.

4.9. Havendo desistência do bolsista, o próximo da fila de espera poderá assumir a vacância.

4.10. Os discentes inscritos e não contemplados com bolsa poderão ser vinculados ao projeto como voluntários.

5. DO CRONOGRAMA (SUSGESTÃO)

	O quê?	Quem?	Quando?	Onde?
1	Inscrições dos candidatos e envio de outras informações conforme descrito no edital	Candidato	24/08 a 26/08/2024	Alunos de graduação: Sigaa (sigaa.ufopa.edu.br/sigaa) e e-mail geasa.ufopa@gmail.com Alunos de Ensino Médio: Escola Estadual de Ensino Médio Álvaro Adolfo da Silveira, diretamente com o professor de Educação Ambiental Rogério Ribeiro de Souza (contato: 93 99209-9716) .
2	Confirmação de inscrição e convocação para entrevistas	Coordenação do projeto/ Equipe de Educação Ambiental da Escola	27/08/2024	Alunos de graduação: Via e-mail do candidato, e demais meios de comunicação institucional e do grupo de pesquisa. Alunos de ensino médio: na



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE
FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL**

				Escola Estadual de Ensino Médio Álvaro Adolfo da Silveira
3	Análise documental e realização de entrevistas	Equipe do projeto/ Equipe de Educação Ambiental e Candidatos	27 e 28/08/2024 Alunos de ensino médio: a definir	Alunos de ensino médio: na Escola Estadual de Ensino Médio Álvaro Adolfo da Silveira
4	Resultado preliminar	Coordenadora do Projeto / Equipe de Educação Ambiental e Candidatos	28/08/2024	Via e-mail do candidato, informado no ato da inscrição e demais meios de comunicação institucional e do grupo de pesquisa/ Escola Estadual de Ensino Médio Álvaro Adolfo da Silveira
5	Interposição de recursos	Candidato	Até 29/08/2024	Via e-mail mail geasa.ufopa@gmail.com
6	Resultado final	Coordenadora do Projeto	Dia 30/08/2024	Via e-mail do candidato, páginas oficiais e demais meios de comunicação do grupo de pesquisa.
7	Cadastro de planos de trabalho e indicação do bolsista no Sigaa	Coordenador do projeto	Dia 30/08/2024	sigaa.ufopa.edu.br/sigaa

6. DOS RECURSOS

- 6.1. Os discentes que desejarem interpor recurso para cada uma das fases deste edital deverá encaminhar e-mail para: geasa.ufopa@gmail.com, de acordo com o cronograma deste edital;
- 6.2. Os recursos serão analisados quanto a sua procedência e caso sejam deferidos, será emitido um novo resultado de acordo com a fase do edital.

7. DISPOSIÇÕES FINAIS

- 7.1. Os discentes candidatos e contemplados com as vagas de bolsa ou voluntariado deverão ter ciência das normas estabelecidas no Edital nº 001/2024 - CGPRITS e em seu Anexo II - Diretrizes para seleção de bolsistas e voluntários.
- 7.2. Os discentes que se candidatarem às vagas de bolsa ou voluntariado, ao se inscreverem no edital concordam com todos os termos estabelecidos.
- 7.3. A implementação das bolsas dependerá de preenchimento do formulário de cadastro *on-line* e homologação dos documentos enviados à Procce.
- 7.4. O Edital CGPRITS nº 001/2024 e todas as publicações relativas ao certame serão disponibilizados na página de editais vigentes da Procce: <http://www.ufopa.edu.br/procce/documentos/editais-2/editais-vigentes-1/>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE
FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL**

Santarém (PA), 28 de agosto de 2024.

Profª Dra. Amanda Estefânia de Melo Ferreira
Coordenador do projeto **“TRANSFORMANDO MATÉRIA
ORGÂNICA EM INSUMOS ORGÂNICOS NA UFOPA:
TÉCNICAS APLICADAS EM ENSINO, PESQUISA E
EXTENSÃO”**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

ANEXO I – PLANOS DE TRABALHO

Plano de Trabalho PEEEx - Graduação 1

Título: Pesquisa-ação para a produção de insumos orgânicos: monitoramento e avaliação das atividades de educação ambiental

O presente plano de trabalho tem como objetivo geral realizar o levantamento, monitoramento e avaliação das atividades de educação ambiental realizadas na Escola de Ensino Médio Álvaro Adolfo da Silveira. A partir de diagnóstico inicial, e utilizando técnicas da pesquisa-ação, procurando unir a pesquisa à ação ou prática (por meio das ações de extensão e educação ambiental), o conhecimento e a compreensão como parte da prática. A primeira etapa deste levantamento será então o diagnóstico que será constituído de: (i) visita à escola: com o objetivo de conhecer as instalações físicas; (ii) aplicação de questionário semiestruturado com objetivo de traçar perfil dos atores envolvidos, sendo os principais: alunos e professores e identificar os conhecimentos prévios existentes sobre sustentabilidade e práticas para a produção e utilização de insumo orgânico. Essa etapa visa aprimorar e definir melhor as ações de educação ambiental. (iii) avaliação constante das ações de educação ambiental: utilizando de características essenciais da pesquisa ação, tal como a autoavaliação constante durante o processo de intervenção, bem como análise dos feedbacks obtidos do monitoramento da prática, também por análise não quantitativa e sim observacional de maior ou menor engajamento dos alunos nas ações (por exemplo) devem refletir em melhorias contínuas das ações de extensão. (v) avaliação final: reaplicação dos mesmos questionários aplicados no diagnóstico. Espera-se com esse plano de trabalho obter um diagnóstico inicial que permita o planejamento adequado das ações de educação ambiental; avaliação e monitoramento para melhoria constante das ações que o diagnóstico final, possa apontar a evolução a fim de identificar o aprendizado e melhoria de comportamento dos envolvidos nas ações do projeto.

Plano de Trabalho PEEEx - Graduação 2

Título: Caracterização físico-química de compostos orgânicos

O uso agrícola de compostos orgânicos é uma prática que visa melhorar a fertilidade do solo, aumentar a produtividade das culturas e reduzir a dependência do uso de fertilizantes sintéticos. Esses compostos orgânicos não apenas fornecem nutrientes às plantas, mas também promovem a atividade microbiana benéfica no solo e melhoram as condições físicas do solo. Embora vários benefícios do uso agrícola destes compostos, sua caracterização é essencial para compreender suas propriedades e estruturas, assim como estabelece diretrizes para o uso seguro. O objetivo do plano de trabalho será realizar caracterização físico-química de compostos orgânicos. Serão analisados os compostos: carvão pirogênico de caroços de açaí, compostos de caroço de açaí com dejetos de codornas, caroços de açaí com resíduos provenientes do restaurante universitário da Ufopa, além de compostos líquidos a partir de biodigestor (dejetos de codornas e cascas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

de mandioca). As avaliações serão: granulometria, umidade, teor de cinzas, teor de sólidos voláteis, densidade da partícula, condutividade elétrica, pH, carbono orgânico total, macro e micronutrientes. Os resultados obtidos serão submetidos às análises estatísticas univariadas e multivariadas. Espera-se ao término do estudo trazer informações relevantes que fomentem o uso seguro de resíduos orgânicos na agricultura, como técnica sustentável de fertilização e condicionamento do solo.

Plano de Trabalho PEEEx - Graduação 3

Título: Educação Ambiental para a produção de insumos orgânicos

A relação escola-universidade e a interligação entre professores e alunos de ensino médio, graduação e pós, se transforma em um potencial lugar para ampliação desses debates, realização de ciência qualificada e oportunizar a formação de cidadãos e profissionais com habilidades múltiplas, senso crítico e saber ambiental. Deste modo, a Educação Ambiental, que se consolida como um dos principais instrumentos mencionados em políticas ambientais diversas do Brasil. Desta forma o presente plano de trabalho tem como objetivo promover ações de educação ambiental de forma integrada entre alunos e professores da EEM Alvaro Adolfo da Silveira e Ufopa, com ênfase em técnicas aplicadas para o tratamento de resíduos orgânicos e produção de bioinsumos. O espaço de multiplicação do saber será, neste momento, a escola e a universidade. Nestas atividades, serão realizadas oficinas na escola com o intuito de construir um ambiente interativo que propicie atividades práticas. Além disso, na UFOPA, serão promovidas ações para que os participantes conheçam o ambiente universitário e os projetos voltados para o estabelecimento e a consolidação da produção e utilização de insumos orgânicos: (i) a usina de compostagem, como forma de exemplificar o tratamento de resíduos sólidos orgânico oriundo de áreas verdes e resíduos urbanos para a produção de composto orgânico que pode ser revertido em uso em escala domiciliar (jardins e quintais produtivos) e agricultura urbana; (ii) viveiro de mudas da Ufopa/IBEF, de forma a integrar o conteúdo teórico dos cursos e oficinas com as práticas de utilização de insumo orgânico para a produção de mudas e adubação de plantas e distribuição de mudas. Ainda enquanto a ação de educação ambiental, as ações a serem realizadas ainda podem ser alteradas e mais ações incluídas, a depender do diagnóstico inicial e da demanda da escola de ações desejadas. Espera-se com esse plano de trabalho instigar na comunidade envolvida no projeto a adoção de técnicas de tratamento de resíduos sólidos orgânicos para a produção de insumos orgânicos, assim como promover a sensibilização para a redução de geração desses resíduos como forma de diminuir o desperdício de alimentos. Além de promover a educação ambiental em seu caráter transversal aos moldes da Política Nacional de Educação Ambiental de forma integrada, entre ensino médio e universidade, por meio de práticas extensionistas.

Plano de Trabalho PEEEx - Graduação 4

Título: Difusão Tecnológica e comunicação em extensão aplicada às técnicas de tratamento de resíduos orgânicos e produção de insumos

Atualmente, os meios de comunicação e as mídias sociais, se consolidam como um espaço de comunicação e se bem conduzidos, podem ser uma excelente ferramenta para a troca de saberes. Neste sentido, este plano de trabalho tem como objetivo realizar a difusão tecnológica e comunicação em extensão aplicada às técnicas de tratamento de resíduos orgânicos e produção de insumos. Utilizando aplicativos de edição, gravação e conversão de áudio e vídeo, serão produzidos pelos alunos da rede básica e da Ufopa pelo



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

menos 4 vídeos e 4 podcasts sobre geração e reciclagem de resíduos sólidos com enfoque especial aos resíduos orgânicos, com ênfase nas técnicas de tratamento, sendo a compostagem para a produção de bioinsumos a mais difundida. Para a produção desses materiais, discentes de graduação e do ensino médio passarão por treinamentos prévios sobre gravação, edição, produção de roteiros e materiais. Essa atividade se mostra importante para alunos de graduação e ensino médio pelo exercício da comunicação e uso de tecnologias para o ensino e extensão. Para tal, solicitaremos o apoio do Estúdio Encontro das Águas da UFOPA, usando também um laboratório de informática da UFOPA. Tais materiais serão produzidos com boas práticas de manejo de resíduos sólidos para o alcance dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, interligando a temática do projeto aos ODSs . Além disso, nesses materiais, abordaremos a temática central do projeto e suas interlocuções com os Objetivos o Desenvolvimento Sustentável, mais especificamente: 2 - Fome Zero e Agricultura Sustentável; 3 - Saúde e Bem Estar; 6 - Água Potável e Saneamento; 13 - Ação Contra Mudança Global do Clima; 15 - Vida Terrestre. Assim sendo, os 4 vídeos e podcast propostos trarão como temáticas centrais: 1) Geração de resíduos sólidos nas cidades e seus impactos socioambientais; 2) Minimização e reciclagem de resíduos sólidos; 3) Matéria Orgânica como matéria-prima e não como lixo; 4) Compostagem fácil como alternativa para sustentabilidade. Os materiais serão divulgados em mídias sociais (youtube, instagram, spotfy) e também divulgaremos os materiais produzidos entre outras mídias de comunicação (TV e rádio), observando o interesse dos mesmos em os divulgar. Espera-se com esse pano de trabalho ampliar o público alvo envolvido no projeto, além de instigar na comunidade envolvida no projeto a adoção de técnicas de tratamento de resíduos sólidos orgânicos para a produção de insumos orgânicos, assim como promover a sensibilização para a redução de geração desses resíduos como forma de diminuir o desperdício de alimentos.

Plano de Trabalho PEEEx - Ensino Médio 1

Título : Gerenciamento de resíduo sólidos em uma escola pública do município de Santarém, Pará

Ao longo da história, a produção de resíduos sólidos tornou-se uma parte intrínseca da vida humana, e seu aumento progressivo ao longo dos séculos impactou o relacionamento dos seres vivos com o ambiente. Nas escolas, onde uma variedade de resíduos é gerada, a necessidade de plano de gerenciamento adequado se torna fundamental. Este estudo visa caracterizar a gestão de resíduos sólidos em uma escola estadual de Santarém, Pará, a escola foi selecionada por apresentar maior número de alunos matriculados na rede estadual do município de Santarém, utilizando uma abordagem descritiva quali-quantitativa pretende coletar dados por meio de questionários semiestruturados aplicados a gestores, docentes e discentes complementados por observações in loco, bem como a caracterização gravimétrica de resíduos sólidos gerados na escola. A partir de então, será possível compreender o perfil dos resíduos gerados, os desafios para o gerenciamento dos resíduos na escola e a quantidade de matéria orgânica gerada enquanto potencial para a produção de insumo orgânico no contexto escolar. Pretende instigar a comunidade escolar sobre a importância de um Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos, destacando a necessidade de uma gestão eficiente dos resíduos sólidos na escola e a promoção da sensibilização e educação ambiental para avançar em direção a uma sociedade mais sustentável.

Plano de Trabalho PEEEx - Ensino Médio 2

Título: Aprendendo a separar resíduos orgânicos em uma escola pública do



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

município de Santarém, Pará

As escolas geram diferentes tipos de resíduos orgânicos, conforme suas atividades e em locais específicos de suas instalações: folhas secas e restos de podas de árvores, hortas; restos de alimentos cozidos, nem todos os tipos de resíduos orgânicos podem se tornar composto, pois depende da técnica escolhida pela escola, se é compostagem (decomposição aeróbia) ou vermicompostagem, e da capacidade de manutenção do processo de tratamento. O objetivo deste plano de trabalho é ensinar a separar corretamente os resíduos gerados no contexto escolar de forma a proporcionar maior reciclabilidade desses materiais, com enfoque em resíduos orgânicos de acordo com o grupo de resíduos orgânicos para compostagem. Para tal, serão promovidas ações no contexto escolar que visem a sensibilização sobre a necessidade de separação adequada dos resíduos, serão instaladas lixeiras de coleta seletiva pela escola. Quanto à segregação específica dos resíduos orgânicos, será coletado os resíduos orgânicos em recipientes de plástico rígido que possam ser facilmente esvaziados e higienizados com água, garantindo assim as condições de higiene para não atrair vetores. Resíduos de jardim correspondem à fração dos resíduos orgânicos mais fácil de coletar de forma separada, resíduos de alimentos gerados nas cozinhas também são facilmente segregados em coletores com capacidade entre 30 litros e 120 litros (com rodinhas), que podem ser forrados com jornais ou mesmo sacos compostáveis para conter o excesso de líquidos, a compostagem é uma forma de viabilizar o aproveitamento dos resíduos gerados nas residências e escolas, diminuindo-os para que não tenham que ser destinados aos aterros sanitários ou lixões.

Plano de Trabalho PEEEx - Ensino Médio 3

Título: Compostagem na escola: um caminho para a sustentabilidade em uma escola pública de Santarém, Pará

Este trabalho tem como objetivo promover a reciclagem de resíduos orgânicos de uma escola estadual, localizada no Município de Santarém, Pará, por meio da construção de uma composteira. As atividades serão desenvolvidas durante o segundo semestre do ano de 2024, com alunos das turmas do 1º ano do ensino médio, contando com o apoio dos docentes do componente curricular Educação Ambiental. Será aplicado um questionário semiestruturado sobre a temática é feita a apresentação do projeto, enfatizando-se a destinação e tratamento adequado dos resíduos orgânicos, e, ao mesmo tempo, alertando para os problemas de saúde, ambientais e estéticos decorrente do descarte inadequado dos resíduos. Depois, em encontro fora de sala de aula, será feita a escolha de um local para a construção da composteira, com participação ativa dos alunos. Assim, durante a primeira semana serão realizadas as atividades de preparação do terreno, implantação da composteira e coleta de material orgânico fornecido pela cozinha da escola. Após esse período, a composteira será borrifada e a temperatura interna monitorada a cada três dias, durante um mês. Essas averiguações e registros da temperatura serão realizados sempre no fim da tarde, com a utilização de termômetro de aferição de temperatura digital. A aferição será feita durante todo o período de produção do composto. Após a finalização os dados de temperatura serão analisados e discutidos de acordo com as fases de atividade microbiológica no processo de compostagem.

Plano de Trabalho PEEEx - Ensino Médio 4

Título: Compostagem e Horta Escolar Orgânica como modelo de sustentabilidade em uma escola da rede pública do município de Santarém,



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ INSTITUTO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL

Pará

Os resíduos orgânicos representam mais da metade de uma lixeira doméstica e se mal manejados, poluem o solo, o ar e a água, gerando gás metano e chorume, líquido que contamina o lençol freático. Quando destinados corretamente, são transformados em adubo, deixando de serem vistos como poluentes, passando a “nutrientes” para a produção orgânica e sustentável, tanto de alimentos, quanto de plantas ornamentais. Uma solução sustentável para o destino do lixo orgânico é a compostagem e a utilização desta compostagem para a produção de alimentos. O plano de trabalho em questão será desenvolvido com os alunos do ensino médio de 1ª a 3ª séries, localizada no centro da cidade de Santarém. A escola possui em média 1000 alunos, divididos em dois turnos (matutino e vespertino) e possui uma preocupação quanto ao descarte incorreto de resíduos e seus impactos ambientais e sociais e busca através de ações sustentáveis melhorar a percepção dos seus alunos quanto os impactos negativos que o descarte incorreto do lixo pode causar, criando alternativas sustentáveis que visem reduzir estes impactos, a execução das ações sustentáveis representarão um laboratório vivo para a observação do processo de construção da compostagem. Deste modo, o composto orgânico produzido na escola será utilizado na horta da escola, estão entre as atividades desse plano de trabalho, plantio, manutenção e irrigação da horta escolar, bem como monitoramento de crescimento de plantas e incidência de pragas.